

# Meadows School

## 學校責任報告卡

### 使用 2019-2020 學年的資料報告

#### 2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

#### 加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

## 關於本學校

### 聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Meadows School
街道	1101 Helen Drive
城市、州、郵遞區號	Millbrae, CA 94030
電話號碼	(650)583-7590
莓酚玃玃	Erin Zlatunich
電子郵件地址	ezlatunich@millbraesd.org
網站	<a href="http://www.millbraeschooldistrict.org.schools.bz/3/Home">http://www.millbraeschooldistrict.org.schools.bz/3/Home</a>
縣學區學校 (CDS) 代碼	41-68973-6044234

## 聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Millbrae Elementary School District
電話號碼	(650) 697-5693
主管	Debra French
電子郵件地址	dfrench@millbraesd.org
網站	www.millbraeschooldistrict.org

## 學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

The mission of Meadows Elementary School is to support students to achieve high academic standards and to build strong character as 21st century learners in a global society. Behind this mission are committed efforts to support the whole child and to provide students with an enriching, challenging and motivating instructional program that stimulates their curiosity about new ideas, encourages them to think creatively and engenders a joy of learning. Our work is fueled by a commitment to prepare all students for responsible citizenship in a global society. These efforts are supported through partnerships and with collaboration amongst staff, students, families, and the community. As educational partners working together for the success of all students, the highest priority is placed upon helping children acquire a love of learning. The school provides a positive and safe learning environment to facilitate the rigorously rich program available for all Meadows Elementary Students.

Our staff is dedicated to providing an academically rigorous curriculum in core instructional areas including English Language Arts, mathematics, social studies, and science. We have identified the areas of English Language Arts and Positive Behavior Interventions and Supports as our focus for differentiated instruction for all students. Diversity is evident in our school. Over one-third of our students are English Learners, and over 16 different languages are spoken in students' homes. This provides our school with a richness of diversity as well as challenges to help every student achieve. We have an English Learners program that emphasizes English immersion and English Language Development (ELD). Students receive instruction from our teachers, all of whom have Cross-cultural Language and Academic Development (CLAD) certification or its equivalent. Students identified as needing assistance receive additional help from their teacher or an instructional aide. We are fortunate to have a PTO that donates a great deal to the school by providing funding for field trips, school assemblies, equipment for the school, and supplies and materials for our classrooms and teachers. The PTO members have committed the time, effort, and resources needed to make our school successful. We value the parental support we enjoy and realize the partnership with parents has been a critical element in the success of Meadows. We invite you to visit our school and become part of the Meadows community.

## 按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

年級水平	數量學生
幼稚園	79
1 年級	78
2 年級	67
3 年級	70
4 年級	67
5 年級	63
在校學生總數	424

## 按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

學生群體	百分比在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.9
亞裔	48.3
菲律賓裔	9.2
西班牙裔或拉丁裔	10.4
夏威夷原住民或太平洋島民	0.5
白人	20.3
兩種以上種族	8.5
社會經濟地位弱勢群體	22.9
英語學習生	18.2
殘疾學生	9
無家可歸者	0.2

## A. 學習條件

### 州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

### 教師證書

教師	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2020-21
經過完全認證	22.2	19.5	21.5	108.4
未經完全認證	1	1	2	3
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

### 教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2018-19	2019-20	2020-21
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

\*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

## 教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份： August, 2019

The Millbrae School District utilizes a variety of standards-based, school board approved textbooks and instructional materials to support student success with the Common Core State Standards. Each child is provided their own copy of all textbooks and instructional materials.

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Wonders and Lucy Calkin's Writers Workshop/2017	Yes	0
數學	Eureka Math/2017	Yes	0
科學	Twig Science/2020	Yes	0
歷史-社會科學	Houghton Mifflin and Studies Weekly/2017	Yes	0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

## 學校設施條件和計劃性改進

Construction was started for Meadows School in 1957, and the school opened in the fall of 1958. Several modular buildings were moved onto the campus following class-size reduction in the late 1990s to house the school's library, computer lab, and child care facility. The school was remodeled in 2001, and lighting, heating, teacher work areas, and washrooms were updated. Parents take pride in their school, and semiannual landscaping and cleanup projects keep the school grounds attractive and deserving of community pride. A daily custodian works diligently to keep the facilities clean. On alternate nights, an additional custodian completes the cleaning of the building. The crossing guard, safe cross flag program and the school's pickup and drop off system have greatly enhanced the movement of students and families, ensuring their safety while at school.

## 學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份： 8/5/2020

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X 良好 一般 較差	
室內：室內表面	X 良好 一般 較差	

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	
電力：電力	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	
安全：消防安全、危險材料	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	
結構：結構損壞、屋頂	<input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	<input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	Main Wing: kindergarden asphalt and playground need to be replace.
綜合評分	<input type="checkbox"/> 優異 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 較差	

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

### 所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級

#### 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	60	N/A	63	N/A	50	N/A
數學 (3-8 年級和 11 年級)	62	N/A	58	N/A	39	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

### 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

#### 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
超過	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

### 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

### 所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校	學校	學區	學區	州	州
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	53	N/A	46	N/A	30	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

### 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

### 職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

#### 職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程 參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	



## 加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	
2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

### 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

### 加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	不適用	N/A	N/A
7	不適用	N/A	N/A
9	不適用	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

## C. 互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

### 家長參與的機會 (2020-2021 學年)

The Millbrae community is very supportive of its school system. Parents actively support the schools in a variety of ways. Parents attend school events including parent-teacher conferences, Back-to-School Night, Open House, the Annual Crab Feed, and parent education sessions. Meadows School also has a very active Parent Teacher Organization (PTO), Room Parent Program, School Site Council (SSC), and English Language Advisory Committee (ELAC). Teachers provide many opportunities for parents to volunteer to support field trips, class projects, and school events. Volunteers help in the classroom; work with students; and volunteer in the computer lab. In addition, parents help with yard duty, technology and computers, and a variety of special projects. There are also opportunities for parents to get involved on district level committees to represent Meadows School. These opportunities include formal groups such as the Millbrae Education Foundation (MEF) and the District Advisory Committee, as well as ad hoc groups such as the allergy policy development advisory committee.

### 州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

## 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
畢業率							82.7	83	84.5

## 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

## 停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

率	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停課	0.0	0.4	0.5	1.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

## 僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

率	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	0.9	1.7	2.5
開除	0.0	0.0	0.1

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

## 學校安全計劃 (2020-2021 學年)

The school's Safety Plan is updated regularly in collaboration with administration, faculty, staff, and parents. Teachers regularly review the rules for safe, responsible behavior in school and on the playground. In addition, playgrounds are supervised and students are taught rules for student conduct to create a safe environment. Visitors must sign in at the office, where they receive a badge to wear throughout their stay. Emergency preparedness is a high priority in the Millbrae School District. Each school, in collaboration with the San Mateo County Sheriff's Office, the San Mateo County Office of Education, and the County Fire Department, has developed and implemented a School Safety Plan that provides emergency response and procedures in the event of need. The School Safety Plan is reflective of the San Mateo County Big Five Emergency Responses including Lockdown/Barricade, Evacuation, Drop, Cover and Hold On, Secure Campus, and Shelter in Place. Meadows School has regular emergency drills that provide students and staff the opportunity to practice the big five emergency responses. Each classroom has an emergency safety kit containing basic first aid supplies and student emergency contact information. Additionally, the district has trained staff in the safe use and disposal of EpiPens, AED machines, and CPR to facilitate quick and appropriate responses to emergencies. Meadows School has three AED machines as well as EpiPens on site. The Millbrae community supports the school's effort to address safety for families. The community focuses on public safety through the offering of free Community Emergency Response Team (CERT) Training. Two staff people have completed the free CERT training available through the Millbrae Community.

## D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

### 平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級 水平	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+	平均班 級規模	#的班級 * 規模 1-20	#的班級 * 規模 21-32	#的班級 * 規模 33+
K	19	2	3		21	1	4		26		3	
1	25		3		24		2		25		3	
2	21		3		23		3		27		2	
3	18	1	2		26		3		26		2	
4	29		3		26		2		27		2	
5	29		2		28		3		26		2	
其他**					6	1			16	2	2	

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

\*\*「其他」類別適用於多年級班級。

### 平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+	平均班 級規模	#的班 級* 規模 1-20	#的班 級* 規模 21-32	#的班 級* 規模 33+
英語語言藝 術/讀寫能力												
科學												

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

### 學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	942.22

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

### 學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	.45
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
護士	.20
演講/語言/聽力專家	2
資源專家 (非教學)	1

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
其他	.25

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員；一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

### 每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均 教師 薪金
學校	\$4,827	\$352	\$4,475	\$76,218
學區	不適用	N/A	\$7,729	\$82,192
百分比差異：學校和學區	不適用	N/A	-53.3	-7.5
州	不適用	N/A	\$7,750	\$80,565
百分比差異：學校和州	不適用	N/A	-53.6	-5.5

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

### 獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

A combination of funds pays for one part-time reading teacher, an instructional aide who work with small groups of children who are not at grade level, and an instructional aide for English Learners who is funded through a combination of funds. State funds provide support for teachers new to the teaching profession for their 2 year Induction Program and the counselor is funded with a state supplemental allocation. Our elementary physical education teacher is funded with a Parcel Tax Allocation. Meadows PTO raises funds through book fairs, family donations, and an annual auction event for field trips, classroom supplies, art programs, library books, school equipment, special assemblies, and various school beautification projects. The Millbrae Education Foundation sponsors a district wide walk-a-thon and annual gala to provide two part-time music instructors and coordinators in the areas of technology and science to support teachers with technology and science instruction as well as a NGSS Science coach. The Foundation also funded a social-emotion physical activity program.

### 教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

類別	學區 金額	同一類別中學區 的州平均值
教師起薪	\$52,384	\$50,574
教師的中等薪金	\$79,314	\$76,649
教師的高等薪金	\$102,173	\$98,993
校長的平均薪金 (小學)	\$124,205	\$125,150
校長的平均薪金 (初中)	\$130,884	\$129,394
校長的平均薪金 (高中)		\$122,053
主管薪金	\$182,174	\$193,925
教師薪金預算的百分比	35.0	34.0
行政人員薪金預算的百分比	6.0	6.0

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

## 大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		不適用
美學和表演藝術		不適用
科學		不適用

\*至少有一名學生註冊的課程。

## 職業發展 (最近三年)

測量	2018-19	2019-20	2020-21
為職工發展和持續改善的學習天數	2	2	3

Teachers of Meadows Elementary attend staff development throughout the school year. These days are devoted to curriculum alignment with English Language Arts (ELA) science, and math standards, learning strategies for differentiating instruction, learning activities for integrating technology into core instruction, and supporting the full use of district curriculum materials. A district committee of teachers and administrators reviews student performance data and teacher feedback to determine professional development topics. Staff training time is divided into several afternoon sessions and covered the following topics: differentiated instruction, math instruction, English Language Arts instruction, and analysis of assessment data. The staff has a minimum day on Wednesdays to provide for teacher collaboration within and across grade levels and for building-level meetings. Grade level teaching teams are also released from teaching duties two times a month for professional learning community work. In addition, staff members have two district wide professional development days during the course of the school year.